****

1. **Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «Яйская ДЮСШ» (далее – учреждение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273, Уставом МБУДО «Яйская ДЮСШ», регламентирующее реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении (далее – система оценки качества образования), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет.

 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

 - качество образования -интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- качество условий *–* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

- оценка качества дополнительного образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- управление качеством дополнительного образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательную деятельность, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, её социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям;

 - федеральные государственные требования - определяет обязательный минимум содержания дополнительных общеобразовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям учреждения для реализации образовательной деятельности;

- мониторинг качества дополнительного образования *–* целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности;

 - экспертиза– всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

 - показател*ь* - результат по которому можно судить о чём либо, это количественное измерение критерия;

 - критерий– средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, или процесса.

 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольной деятельности, лицензирования, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

 1.8. В качестве источников  данных для оценки качества образования используются: промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, отчёты тренеров-преподавателей, заместителей директора, инструкторов- методистов, анализ посещения занятий и спортивно-массовых мероприятий.

**2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

 - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  учреждении; - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

 2.2.Задачами системы оценки качества образования являются:

 - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

 - определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

 - обеспечение доступности качественного образования;

 - оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

 - выявление факторов, влияющих на качество образования;

 - содействие повышению квалификации тренеров-преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, достижениям обучающихся;

 -определение стимулирующих доплат тренерам – преподавателям.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя;

 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3.**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет.

3.2. Администрация  школы:

 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

 - организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора);

 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

 3.3. Педагогический совет:

 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;

 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении

образованием в учреждения;

 - инициирует и участвует в учреждения конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

условий учреждения для реализации образовательной деятельности ;

 - принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

 - содействует работы учреждения по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 - заслушивает информацию и отчѐты администрации, органов самоуправление учреждения, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся в учреждении и другие вопросы образовательной деятельности.

**4.Реализация системы оценки качества образования**

 4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

 4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

 - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ);

 - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, образовательной деятельности в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

 - воспитательная работа;

 - профессиональная компетентность тренеров-преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

 4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

 4.4**.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

 - текущую успеваемость и промежуточную аттестацию обучающихся;

 - результативность участия обучающихся в соревнованиях различного уровня.

 4.5. Содержание процедуры оценки качества организации результативность включает в себя:

 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчётов;

 - программно-информационное обеспечение;

 - материально-техническое обеспечение;

 - учебно-методическое обеспечение;

 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

 - оценку открытости учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

 - степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей;

 - качество планирования воспитательной работы;

 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности тренеров-преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

 - аттестация тренеров-преподавателей;

 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;

 - образовательные достижения обучающихся;

 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

 4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе принятого перечня оценочных показателей, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

 4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности учреждения.

**5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

 5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

 - основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

 - средствам массовой информации через отчёт, доклад директора учреждения;

 -размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте учреждения.