Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

факультет повышения квалификации

Структурное подразделение: «Кафедра проблем воспитания и

дополнительного образования»

**Управление инновационной деятельностью в учреждении**

**дополнительного образования**

Итоговая работа

Срок обучения с «19» марта 2019г. по «04» апреля 2019г.

**Исполнитель:**

Середа Ольга Владимировна,

методист

МБУДО «Яйская ДЮСШ»

(8 951 166 42 57)

**Консультант:**

Кононенко Ольга Семеновна,

 зав. кафедрой проблем воспитания

и дополнительного образования КРИПКиПРО,

кандидат педагогических наук, доцент

Кемерово 2019

Содержание

[Введение 3](#_Toc4733499)

[1. Аспекты управления инновационными процессами 4](#_Toc4733500)

[2. Стратегии управления инновациями 5](#_Toc4733501)

[3. Условия реализации инновационной деятельности 7](#_Toc4733502)

[4. Порядок организации и реализации инновационной деятельности 9](#_Toc4733503)

[Заключение 10](#_Toc4733504)

[Список литературы 11](#_Toc4733505)

[Приложение 12](#_Toc4733506)

#

# Введение

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого.

Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования детей и его любого структурного подразделения напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, концепций воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Объектами инновационной деятельности могут выступать образовательные учреждения в целом, система воспитания и обучения, отношения между обучающимися и педагогами, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия в учреждении. В реальной педагогической практике учреждений дополнительного образования детей можно отметить следующий неоспоримый факт: любая инициатива администратора или педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога и другого педагогического работника сопряжена с необходимостью внедрения новых педагогических идей, педагогически последовательного освоения инновационных технологий.

# 1. Аспекты управления инновационными процессами

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

• работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

• работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

• работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

• совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в образовательном учреждении ресурсов;

• осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

• осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

# 2. Стратегии управления инновациями

Развитие учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии – одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности.

Инновационная стратегия – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она обусловлена политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума.

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Выделяют следующие основные группы стратегий развития образовательного учреждения:

1. Стратегия локальных изменений, предполагающая улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности, достижение частных результатов;

2. Стратегия модульных изменений, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности образовательного учреждения, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.

# 3. Условия реализации инновационной деятельности

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

• разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

• определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие на основе интеграции инновационных потенциалов образовательного учреждения, семьи и социальной среды;

• разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

• подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, учащихся и их родителей – к участию в инновационном процессе;

• создание инновационного совета учреждения, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

• обновление и реконструкция материально-технического оснащения;

• внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

• реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

• осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

• разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

• внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом;

• введение дополнительных образовательных услуг.

# 4. Порядок организации и реализации инновационной деятельности

Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях внутриучрежденческого управления обусловливают необходимость их упорядочения. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся школой.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности предполагает:

* выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с целью;
* заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
* стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом
* разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.
* осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы);
* отчет о реализации инновации.

# Заключение

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели образовательных учреждений; разрабатываются программы развития ; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно - ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

# Список литературы

1. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - 164 с.
2. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 4. – С. 6–11.
3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. -- 176 с.
4. Тропой открытий /Инновационный образовательный проект /коллектив авторов. МАУ ДО ГорСЮН. Н. Тагил, 2015. - 27 с.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - М., 2014. - 256 с.
6. Макова Т.И., Пономарева С А. Инновационная деятельность в образовании Научное издание. Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции Нижний Тагил, - 2014 - 17 дек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arbir.ru/articles/a_2897.htm>.
7. Хисаметдинова Л.Х. ГБУДОД ООДТДМ им. В.П. Поляничек. Инновационное развитие современного учреждения дополнительного образования: Материалы научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра» /- [Электронный ресурс], - 2015 - 12 дек.- Режим доступа: <http://orenik.odtdm.ru/index.php>.
8. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/htm.

 Приложение

Информационная карта инновационной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Необходимо продумать, какие противоречия заставляют отказаться от традиционного пути и начать поиск нового, или какими потребностями обусловлена необходимость данной инновации. Проблема записывается как противоречие. Например, «необходимость осуществить педагогическую поддержку учащихся и отсутствие у педагогов знаний об этом приеме для реализации на практике». |
| Цель  | Чтобы сформулировать цель, надо обратить внимание на вторую часть проблемы (противоречия) и ответить на вопрос: «Что желательно создать в итоге работы?». Цель любого нововведения прописывается в глагольной форме. Например, «разработать и освоить новый прием педагогической поддержки учащихся». |
| Условия реализации  | Социально-психологические, организационно-управленческие, подготовка локальных нормативных актов, финансовые условия, медицинское сопровождение.  |
| Прогнозируемый результат  | Любой прогнозируемый результат должен содержать показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: возможные (ожидаемые) положительные результаты; возможные потери, негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Здесь же указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения. |
| Классификация инновации, нововведения по области применения знаний | Требуется подчеркнуть или дописать, каких областей знания касаются нововведения. |
| Управление и система контроля | Сведения о том, кто осуществляет инновационную деятельность в учреждении и кем осуществляется контроль |